

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Хоготовский  
детский сад «Солнышко»

Манжуева Д.И. Манжуева

Приказ № 39 от 15.08 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
АГРОБИЗНЕС - ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Хоготовский детский сад «Солнышко»

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ Хоготовский детский сад  
«Солнышко»

Протокол № 11  
от 10.08 2018г.

с.Хогот

## **Аннотация Агробизнесплана МБДОУ Хоготовский детский сад "Солнышко"**

**Тема проекта** «Формирование социально-адаптированной личности через приобщение к трудовой деятельности в условиях агробизнесплана»

Формирования у дошкольников конкурентной способности в рыночных условиях и знания основ агробизнеса

### **Актуальность**

В 2014 году на территории Иркутской области была утверждена Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на период до 2020 года. Ее цель: активация участия граждан, проживающих в сельской местности, в реализации общественно значимых проектов и формирование позитивного отношения к сельской местности и сельскому образу жизни. Ведь ни для кого не секрет, что сегодня село потихоньку вымирает, выпускники школ все больше и больше стремятся в город. А в тех деревнях, где действуют сельскохозяйственные предприятия, некому работать, не хватает квалифицированных рабочих и специалистов. Правительство региона решило вернуть некогда былую привлекательность жизни и работы на селе. Сегодня Иркутская область - одна из немногих в нашей стране, где реализуется такой проект. Предполагается, что в результате увеличится количество абитуриентов, поступающих в учреждения высшего и профессионального образования по профилю "сельское хозяйство". Но самое главное - проект позволит воспитывать инициативных, трудолюбивых людей, любящих родное село, готовых к преобразованию своей жизни и умеющих применить полученные знания на практике. По замыслу правительства региона, непрерывность агробизнес-образования заключается в подготовке будущих фермеров, начиная с детского сада до вуза включительно.

Наш детский сад решил присоединиться к дошкольному агробизнес - движению региона.

Отличительной особенностью программы является:

- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально- адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

Цель: удовлетворить интерес детей к миру сельскохозяйственных растений, привить любовь к природе, к сельскому хозяйству, получить основы агрономического образования, выработать сознательное и бережное отношение к природе, воспитать самостоятельную, творчески мыслящую личность.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- дать понятие "Растениеводство"
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека.

## 2. Развивающие :

- совершенствовать у воспитанников навыков по выращиванию и уходу за растениями.
- развивать познавательный интерес к растениям.
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие , интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать.
- развивать внимание , логическое мышление, речь воспитанников, наблюдательность.

## 3. Воспитательные :

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за ее судьбу.
- формировать устойчивый интерес к труду.
- воспитывать экологически грамотного и социально- адаптированного гражданина России.

### Возраст участников.

Программа составлена с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей.

Эта программа разработана на один год обучения. Возраст детей 4-7 лет.

НОД проводится по 25 минут 1 раз в неделю. Итого: 36 занятий в год.

В течение цикла проводится следующая работа : чтение художественной литературы по данной теме, дидактические игры, рисование в свободное время, рассматривание картинок.

Предпочтительные формы организации работы:

занятия, экскурсии, исследование, выставки, ярмарки, праздники, практическая работа.

### Условия реализации программы.

Данная программа должна реализоваться при условии наличия соответственно оборудованного уголка( уголок "Юного агронома", опытного участка, оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

### Методика реализации программы.

Ведущее место на занятиях занимают методы : непосредственные наблюдения в природе , экскурсии , работа в уголке "Юный агроном".

Программой предусмотрены такие формы работы как экскурсии в КФХ " Нютаг" , ИП "Еза", участие воспитанников в подготовке и проведении массовых мероприятий , экологических акций, выставок поделок, конкурсов.

### По окончании курса обучающиеся должны знать :

- знать основы растениеводства;
- уметь распознавать овощные , цветочные, плодовые культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям ;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области экологии растений;
- формирование умений и навыков в основах агрономии;
- развитое мышление , правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду. высокая экологическая культура и культура труда.

Интеграция областей

"Социально- коммуникативное развитие" , "Речевое развитие" , "Художественно-эстетическое развитие" , "Физическое воспитание" , "Познавательное развитие"

Показателями эффективности работы являются:

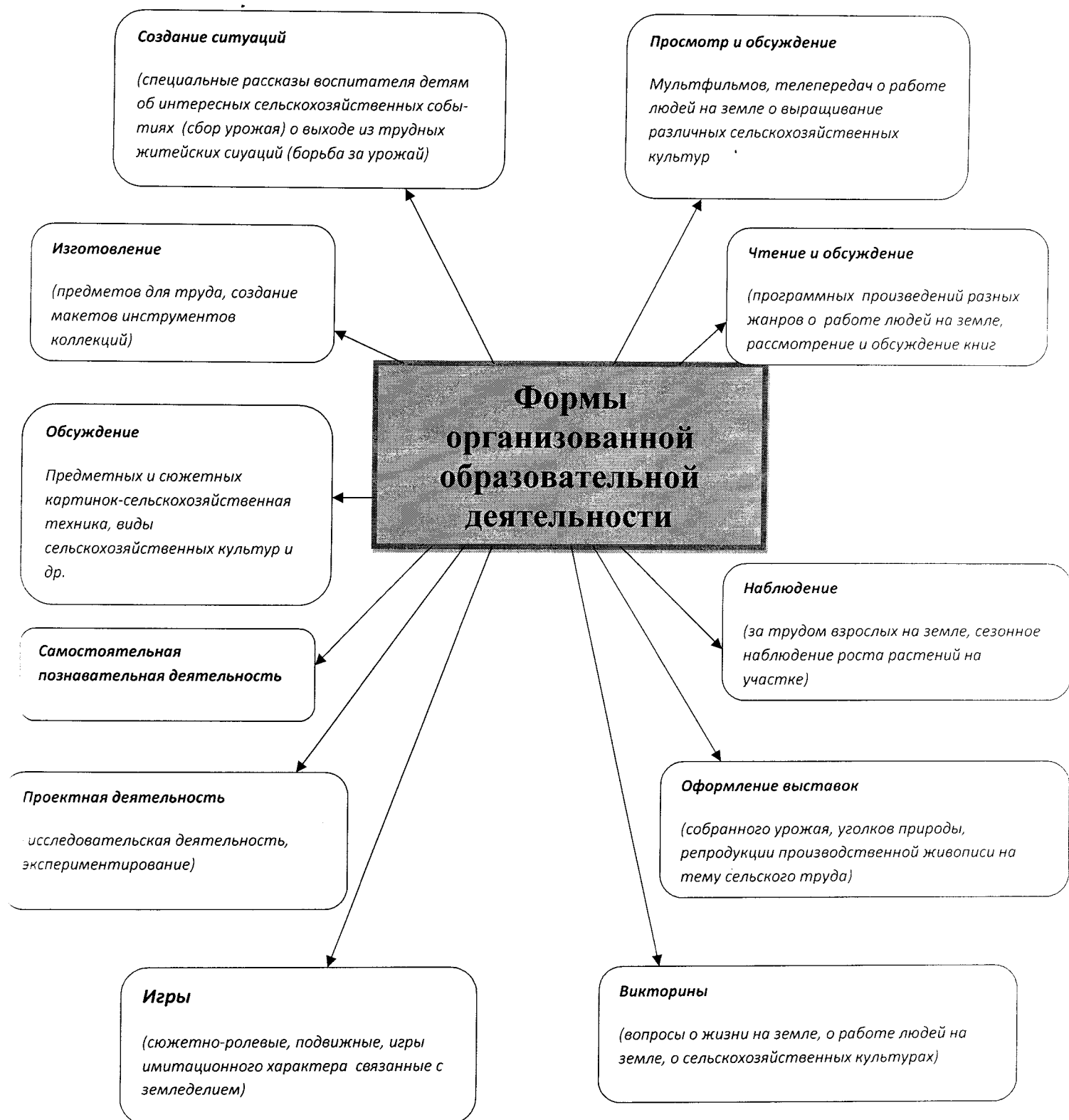
Стремление воспитанников к получению новой информации и самообразованию;

Умение воспитанников ориентироваться в многообразии полевых , цветочных. плодовых и овощных культур, а также основах агротехники.

Сформированность навыков практической работы и способности к творческой деятельности.

Заинтересованность родителей в совместной деятельности детей.

Реализация аграрной направленности будет осуществляться через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде.



## Сентябрь

Тема	Цели
П/и «Кто быстрее соберёт урожай»	Дать детям понятие какие овощи и фрукты собирают осенью. Развивать ловкость, быстроту реакции.
«Наоборот» («Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.9)	Знакомство со словом «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову противоположное слово.
«Большой – маленький» («Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.12)	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».
Осенняя игра «Капуста»	Прививать трудолюбие; развивать ловкость, наблюдательность, умение пользоваться поэтическим словом.
Игра-соревнование «Лучший овощевод»	Развить умение рассказывать об овощах, рекламировать свою продукцию.
<b>В течение месяца:</b> Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов). Наблюдения за растениями в природе, уборкой урожая.	
<b>Работа с родителями:</b> Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)	

## Октябрь

Тема	Цели
Д/и «Съедобное – несъедобное»	Развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.
Игра «Где живут витамины»	Дать детям понятие о том, что следует пополнять свой организм витаминами за счёт экологически чистых сельскохозяйственных продуктов, выращенных на своих участках.
Игра «У кого в лукошке больше ягод»	Развитие быстроты, ловкости, координации движений, трудовой

	сноровки.
Осенний праздник – представление «День рождения Морковки»	
«Превращение» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.14)	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов.
<b>В течение месяца:</b> Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листьев цветов).	

### Ноябрь

Тема	Цели
«Схема превращения» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.17)	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».
Знакомство с сельскохозяйственной профессией – агроном.+	Воспитание уважительного отношения к работника сельскохозяйственного труда.
Беседа «Как выращивают хлеб?»+	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.
Чтение художественной литературы: Пришвин «Лисичкин хлеб»+	
«Лёд – вода»+ («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.18)	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, и зиме и лете. Формирование действия «превращения».
<b>В течение месяца:</b> Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листьев цветов).	
<b>Работа с родителями:</b> Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратить внимание ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю, разнообразие макаронных изделий.	

## Декабрь

Тема	Цели
Д/и «Что сделано из муки?»	Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.
Д/и «Что сначала, что потом»	Закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно – следственные связи.
«Твёрдое - жидкое» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.22)	Формирование представлений о твёрдых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формировать действие превращения.
Чтение художественной литературы: украинская народная сказка «Колосок»	
Игра-драматизация по мотивам украинской народной сказки "Колосок"	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; учить средствами мимики и жестов передавать различные настроения, общаться жестами; учить сопровождать действия репликами персонажей; учить согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру). Развивать навыки монологической и диалогической речи; развивать внимание, память, умение слушать; развивать у детей выразительность жестов и мимики; развивать творческое воображение. Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок; воспитывать отрицательное отношение к лени, непослушанию; прививать любовь к художественному слову, любовь к книге.

**В течение месяца:** Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов).



**Работа с родителями:** Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе.

### Январь

Тема	Цели
Исследование «Определение семян на всхожесть»	Привитие исследовательских и экономических навыков.
«Снегурочка» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.24)	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
Исследование «Влияние способов посева семян на густоту всхожести»	Формировать понятие о рационализации своего труда по уходу за всходами сельскохозяйственных растений.
Игра «Твёрдый – жидкий» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.31)	Закрепление знаний о твёрдых и жидких веществах.
Словесная игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»	Закреплять знания детей об изделиях, которые делают из муки.
<b>В течение месяца:</b> Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов). Заполнение журнала исследований.	
<b>Работа с родителями:</b> Предложить родителям выучить с детьми пословицы и поговорки о хлебе.	

### Февраль

Тема	Цели
«Лёд – вода – пар» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.45)	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.
Д/и «Назови профессию»	Расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.
Просмотр мультимедийного фильма о хлебе.	Закреплять знания детей о выращивании хлеба: последовательность работ, сельскохозяйственные орудия и машины.
«Игра в школу» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.48)	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды, и пара, нагревания и

	охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.
Загадки о хлебе. С/и «Кто больше назовёт пословиц и поговорок о хлебе»	Побуждать детей интересоваться смыслом слова, обогащать словарь.
<b>В течение месяца:</b> Посадка лука на зелень. Уход за ним. Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).	

### Март

Тема	Цели
«Строение веществ» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.56)	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.
Лепка из солёного теста «Хлебобулочные изделия»	Расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий. Развивать моторику рук, воображение.
Ролевая игра «Айболит»	Формирование умения оказывать первую помощь при порезе, ушибе, перегреве во время сельскохозяйственных работ.
«Воздух и его свойства» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.61)	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.
Игра «Сельскохозяйственный продуктовый рынок»	Формирование умения вести диалог «продавец – покупатель».
<b>В течение месяца:</b> Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).	

### Апрель

Тема	Цели
Д/и «Закончи предложение»	Закреплять знания детей о выращивании хлеба и его изготовлении. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений.
«Плавание тел. Изготовление корабля» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е.	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.

Веракса, О. Р. Галимов, стр.66)	
Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Кто мелит муку»	
Проект «Цветочные часы»	Формировать навыки посадки цветов на клумбе по принципу временной очередности раскрытия лепестков венчиков цветов.
«Термометр»	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.
<b>В течение месяца:</b> Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов). Уход за клумбой.	
<b>Работа с родителями:</b> Попросить родителей оказать помощь в посадке клумбы «Цветочные часы», в снабжении необходимыми семенами.	

### Май

Тема	Цели
Посев фасоли и свеклы.	Формировать представление о роли экологических факторов в жизни сельскохозяйственных растений как части экологической системы. Прививать любовь к труду.
Игра «Цветочный магазин»	Формирование навыков рекламирования и продажи комнатных растений и семян декоративных и лекарственных растений.
«Незнайка и мороженое» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.74)	Формирование представлений о теплоотдаче. Развитие способностей к преобразованию.
Подвижная игра-эстафета «ПОСАДКА КАРТОШКИ»	Развивать ловкость и выносливость.
Д/и «Что лишнее?»	Закреплять представления детей о изделиях из муки, развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление.
<b>В течение месяца:</b> Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов). Уход за клумбой, за грядками.	