

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ Хоготовский
детский сад «Солнышко»

Манжуева Манжуева Д.И.
Приказ № 8 «18» 09 2018 г

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Хоготовский детский сад «Солнышко»**

Принята на педагогическом совете
МБДОУ Хоготовский детский
сад «Солнышко»
Протокол № 12
«05» 09 2018 г

с.Хогот

Содержание образовательной программы

I	Целевой раздел программы (обязательная часть)	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	6
1.2.2	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	7
1.3	Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	10
1.3.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте реализации регионального компонента	10
1.3.2	Целевые ориентиры образования детей по бурятскому языку	11
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования ребенка:	12
2.1.1	Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «познавательное развитие»	13
2.1.3	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.4	Образовательная область «речевое развитие»	16
2.1.5	Образовательная область «физическое развитие»	18
2.2	Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	20
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	49
2.3.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	49
2.3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
III	Организационный раздел программы	50
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	51
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3	Режим дня	65
3.4	Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)	65
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.6	Краткая презентация программы	69
	Приложение 1	71
	Приложение 2	74

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Хоготовский детский сад «Солнышко», является бюджетным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических качеств ребёнка, творческих способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, уважительное отношение к результатам детского творчества

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Данная программа рассчитана на детей от 2 до 7(8) лет общеразвивающей направленности, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, это та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. В связи с этим учитывая, что наш детский сад находится в бурятском округе и основное население нашей местности бурятской национальности, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Мой край родной», где детей младшего и среднего дошкольного возраста ориентируем на расширение кругозора в части представления о себе, своей семье, на воспитание любви и уважения к семье, гендерной принадлежности. Детей старшего дошкольного возраста приобщаем к истокам культуры местности, на которой они проживают, знакомим с культурно-творческим наследием бурятского народа.

Также, анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5—6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа составлена в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей, посещающих детский сад.

Ранний возраст (2-3 года) Особенности развития детей направлены на предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 - 7(8)лет) Особенности развития детей направлены на такие виды деятельности, как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В образовательной программе целевые ориентиры представлены для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в результате проводимой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии

Дети старшей группы:

- * правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- * четко дифференцируют все изученные звуки;
- * называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- * находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове;
- * различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- * овладевают интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Дети подготовительной группы :

- * правильно артикулируют все звуки речи в различных позициях; четко дифференцируют все изученные звуки;
- * различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- * называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- * производят элементарный звуковой анализ и синтез;

- * правильно понимают прочитанное в пределах изученной программы;
- * отвечают на вопросы по содержанию прочитанного
- * выкладывают из букв разрезной азбуки и печатают слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) « Мой край родной».

1.3.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В нашем районе детские сады многонациональные. МБДОУ Хоготовский детский сад «Солнышко» не исключение. Учреждение посещают дети из бурятских семей (70%),

русских (30%), очень много смешанных браков. Мы всегда относимся к национальному многообразию как огромному богатству.

Программа обучения детей дошкольного возраста обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие детей на основе приобщения к историко-литературному и этнографическому наследию родного края и бурятского народа. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация принципа обеспечит учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнит недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Ведь уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление сохранить и поддержать родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Программа отражает специфику национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Благодаря знанию обычаев и традиций своей национальной культуры человек обретает веру в себя. А человек, знающий свой язык и традиции, никогда не будет пренебрегать культурой другого народа.

Программа составлена на основе местного материала и направлена на формирование нравственно – патриотического воспитания к родному дому, семье, детскому саду, своему родному краю и возрождению бурятской национальной культуры, обогащение ее культурой народов совместного проживания, приобщение к ценностям своего народа. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты. Необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать. Подготовка к национальному бурятскому празднику Сагаалган способствует к возрождению и популяризации полузабытых обычаев, традиций, обрядов, устного народного творчества.

Цели и задачи.

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребёнок будет чувствовать себя желанным и защищённым.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Привитие у детей дошкольного возраста любовь к родному языку.

6. Обогащение и развитие устной речи дошкольников.
7. Знакомство с традиционными праздниками Сагаалган, Сур-Харбаном.
8. Воспитание на традициях бурятского народа.
9. Расширение кругозора дошкольников.

1.3.2. Целевые ориентиры:

Дети младшего дошкольного возраста по результатам освоения материала к концу учебного года будут иметь представления:

- о своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения пола;
- о детском саде как о социально-значимом объекте, об улице как о значимом объекте социальной действительности;
- о себе как о представителе мира людей;
- о домашних животных и их детёнышей;
- о птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой; роли человека в жизни птиц;
- о себе и близких людях, развиты чувства защищённости со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют, сформированы ли у детей правила общения друг с другом.

Дети старшего дошкольного возраста по результатам освоения материала по бурятскому языку к концу учебного года будут иметь:

знания о традициях и культуре коренных жителей Баяндая – бурятах;

уважать обряды и обычаи, знать жизнь и быт коренных жителей, жилище бурят – юрту, одежду бурят, национальные блюда, национальные игры;

создавать языковую среду для успешного освоения детьми разговорного бурятского языка;

знать фольклор: народные песни и благопожелания;

уметь проговаривать звуки, слова, из 3-4 слов составлять предложения;

уметь отвечать на вопрос;

уметь здороваться, прощаться, знакомиться;

слушать и понимать сказки бурятского народа;

воспроизводить стихи наизусть;

уметь считать до 10.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Содержание программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, в режимных моментах, а также через организацию самостоятельной деятельности детей, через вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие
художественно-эстетическое развитие
физическое развитие
речевое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»					
Основная цель					
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности					
Задачи социально – коммуникативного развития					
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию					
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Ребенок в семье и сообществе		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Формирование основ безопасности		

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемная ситуация Праздник Экскурсия Игра Ситуация морального выбора	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Поручения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Дежурство Экскурсия	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Основная цель		
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		
Задачи познавательного развития		
формирование познавательных действий, становление сознания;	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Основные направления работы по познавательному развитию		
Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Основная цель
Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
Задачи художественно – эстетического развития
Становление эстетического отношения к окружающему миру
Формирование элементарных представлений о видах искусства
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	
Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию	
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность
Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»						
Основная цель						
Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа						
Задачи речевого развития						
Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Основные направления работы по речевому развитию						
Развитие речи			Художественная литература			

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра Викторина	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»
<p align="center">Основная цель</p> <p align="center">Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия</p>
<p align="center">Задачи физического развития в ФГОС ДО</p> <p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	
Овладение подвижными играми с правилами	
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Направления физического развития	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.2. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тематическое планирование для младшего дошкольного возраста «Я и моё детство»

Содержание раздела «Я и моё детство» ориентировано на расширение кругозора в части представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности.

Месяц	Тема недели			
Сентябрь				
Время проведения	Младшая группа	Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности	Итоговое мероприятие
	<p><u>ТЕМА: Девочки и мальчики</u> <u>Цель:</u> Помочь осознать детям свою половую принадлежность, освоить элементарные формы поведения согласно своего пола.</p>	Игровая	Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Автобус», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Дидактические игры: для девочек «Сложи узор» и для мальчиков «Сложи транспорт» и т.д.	
		Коммуникативная	Беседы: «В группе дружно живём – девочки и мальчики», «Наши игры», «Наши традиции» и т.д. Отгадывание загадок об игрушках Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде и т.д.	
		Познавательно-исследовательская	Экскурсии по детскому саду, по участку (сезонные изменения) и т.д. Наблюдательность за деятельностью девочек и мальчиков Наблюдательность за взаимоотношениями взрослых детей Наблюдения сезонные за трудом дворника Решение проблемных ситуаций: «Сора», «Обидел девочку» и т.д. Эксперименты с водой. Моделирование комнаты для кукол, костюма для кукол, машины и другого транспорта и т.д.	
		Двигательная	Подвижные игры Хороводные игры Игровые упражнения	

		Трудовая	Совместные действия девочек и мальчиков: содержание в порядке игровых центров и т.д. Задания: «Подбери картинки для девочек», «Подбери картинки для мальчиков», «Подбери украшение для девочки», «Подбери для мальчика инструменты для игры» и т. д. Совместно с родителями пополнение центров развития атрибутами для девочек и мальчиков.	
		Чтение художественной литературы	Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, девочках и мальчиках (их взаимоотношениях) Разучивание стихотворений, потешек, частушек о частях тела, именах. Обсуждение поступков литературных героев, мультипликационных	
		Музыкально-художественная	Музыкально-дидактические игры Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе	
		Продуктивная	Лепка «Подарок другу или подруге», коллективные работы Аппликация «Подарок зверюшке», коллективные работы Рисование «Подарок другу или подруге», «Дружные ладошки» и т.д., коллективные работы	Развлечение « В группе весело живём девочки и мальчики»
ОКТАБРЬ				
	<u>ТЕМА:</u> Дом, в котором я живу <u>Цель:</u> Развивать в ребёнке чувство защищённости со стороны взрослых, уверенности, что его	Игровая	Сюжетные игры: «Семья», «Поездка с семьёй в город», «Поездка к врачу» и т.д. Дидактические игры: «Кукла заболела», «Кто о нас заботится», «Подбери одежду», «Подбери инвентарь» и т.д. Театрализованная игра «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» С. Маршак Инсценировка стихотворения «Разгром» Э. Успенского	

	любят, всегда помогут и придут на помощь.		Теневой театр: «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф» и т.д.	
		Коммуникативная	Беседы: «Кто о нас заботится», «Мой папа (деда) умеет всё», «Моя мама (Бабушка) лучшая, «Моя сестрёнка (братишка)» и т.д. Загадки об игрушках, мебели, бытовых предметах и т.д. Составление описательных рассказов : о мебели, бытовых предметах по моделям и таблицам Дидактические игры: «Опиши маму (папу)», «Расскажи, для кого этот предмет(инструмент)», Расскажи. Какие животные живут у тебя» и т.д.	
		Познавательно-исследовательская	Экскурсия по детскому саду, наблюдения за деятельностью взрослых, Решение проблемных ситуаций: «Кукла заболела», «Сломалась машина», «Закончились продукты в магазине» и т.д. Эксперименты с водой и песком Коллекции: «Помощники в доме(бытовые приборы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и т.д. Моделирование мебели из счётных палочек и геометрических фигур Моделирование правил поведения в детском саду и дома Конструирование «Мебель для нашего дома», «Наша машина» , «Наш хозяйственный двор».	
		Двигательная	Подвижные игры по программе и по желанию Хороводные игры Пальчиковые игры Игровые упражнения Спортивное развлечение Тематический день Здоровья семьи	
		Трудовая	Совместные действия со взрослыми: Подготовка к музыкально-спортивному развлечению Задание - Пополнение групповых коллекций	

		Чтение художественной литературы	Чтение р.н.сказок: «\Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики», К.Чуковский «Мойдодыр»; рассказы : «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Разучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е Благиной Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу в семье и к друг другу	
		Музыкально-художественная	Слушание музыкальных произведений, пение песен по теме Музыкально-дидактические игры «Угадай, на каком инструменте играет мама (папа) и т.д. Импровизация «Пляска матрёшки», «Пляска с ложками», «Пляска с бубном», Ладушки и т.д.	
		Продуктивная	Лепка «Дом из брёвнышек», «Праздничный пирог», «украсим торт к дню рождения» и т.д. Аппликация «Мой дом» коллективная, «Друзья в поезде», «Весёлые качели»(из геометрических фигур) . Рисование : «Мой дом», «Цветы на моём окне» нетрадиционное рисование, «Дорисовывание элементов (окна , колёса) для машины» и т.д.	Муз-спорт развл-ие с элементами конструирования «Мой дом-моя крепость»
НОЯБРЬ				
	<u>ТЕМА:</u> Моя семья <u>Цель:</u> Формирование представлений о себе и близких людях.	Игровая	Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «Новоселье», «День рожденье куклы», «Поездка семьёй в цирк». Дидактические игры: «Позвони маме, папе», «Помоги маме. Папе», «Вежливые слова», «Где мы были-что мы видели», «Кому что нужно для работы?», «Кто что любит делать?» и т.д. Театрализованная игра « По сказке 3 медведя» Игра драматизация «Наша Маша маленькая» и т д.	
		Коммуникативная	Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «Кто кем трудится в	

			<p>моей семье», «Любимые увлечения членов моей семьи» и т.д. Рассказывание на тему «Наша дружная семья» на основе моделирования по опорным схемам и моделям. Рассказы описательные «Нужные помощники» (предметы быта) и т.д. Обсуждение ситуаций : «Ты заблудился», «Ребёнок разбил любимую мамину вазу, как поступить»(сломал дедушкины очки, размотал бабушкину пряжу и т.д.) Обсуждение поступков мультипликационных героев «Маша и медведь»(на новый лад) Дидактические игры « Расскажи по семейным фотографиям о членах своей семьи»</p>	
		Познавательно-исследовательская	<p>Экскурсии по детскому саду, по участку (сезонные изменения) и т.д. Наблюдения за деревьями</p> <p>Дидактические игры «Из чего состоит игрушка» и т.д. Решение проблемных ситуаций : «Кукла заболела», Машина сломалась», «Сломали дерево», «Чем я могу помочь брату или сестре» и т.д. Эксперименты с водой «Как сделать мыльную пену», «Что лучше подойдёт для украшения праздничного торта» и т.д. Конструирование «Дом для матрёшки», «Мебель для комнаты» и т.д. Коллекции «Наши любимые игрушки семьи»</p>	
		Двигательная	<p>Любимые игры детей по программе Игровые упражнения</p>	
		Трудовая	<p>Коллективное творческое дело семьи и детей «Что нам осень принесла» Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда» и т.д.</p>	
		Чтение художественной	<p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье. О взаимоотношениях в семье и т.д. Обсуждение поступков колобка из</p>	

		литературы	сказки «Колобок» Разучивание стихов о маме, папе и других членах семьи.	
		Музыкально-художественная	Слушание музыкальных произведений, пение песен о маме, папе и других членах семьи. Музыкально- дидактическая игра «Чей голосок»(Птицы, животные и т.д.)	
		Продуктивная	Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ёжик», «Угощение для зверят» и т.д. Аппликация : индивидуальная и коллективная: «Компот на зиму», «Осенняя картинка», «Осенняя салфетка» и т.д. Рисование «Дождь на улице», «Урожай фруктов», «Овощи на машине», «Осень» и т.д.	Выставка совместно о творчества взрослых и детей «Что нам Осень принесла»
ДЕКАБРЬ				
	<u>ТЕМА: Наш любимый детский сад.</u> <u>Цель: Формировать представление о детском саде как о социально-значимом объекте.</u>	Игровая	Сюжетные игры «Семья» (подготовка к Новому году), Детский сад , День рожденья и т.д. Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Кому что нужно для работы», «Кто придёт к нам на праздник» и т.д. Театрализованная игра по сказкам и произведениям Игра –инсценировка по стихотворению «Утром солнышко встаёт...» Теневого театр по сказкам и т.д.	
		Коммуникативная	Беседа «Кто это», «Наши любимые дела», «Кто кем трудится в моём саду», «кто придёт к нам на Новый год» и т.д. Отгадывание загадок об инструментах любой профессии. «Работающие в нашем саду» «Составление описательных рассказов об игрушках» Дидактические игры «Угадай месяц», «Чем похожи и чем отличаются зимние месяцы», «Да-нет», «Вопрос-ответ», «Кто как зимует», Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает , кто скажет,	

			когда это бывает» и т.д.	
		Познавательно-исследовательская	Экскурсии и целевые прогулки по саду: в прачечную, медкабинет, пищеблок, к новогодней ёлке, по территории детского сада, Наблюдения за трудом работников детского сада, Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей) Наблюдения за птицами на кормушке Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» Эксперименты «Мыльные пузыри». «Свет-тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись рыбка и мала и велика» и т.д. Конструирование из крупного строительного материала «Мой детский сад» и т.д.	
		Двигательная	Любимые игры детей и по программе Игровые упражнения Учим детей водить хоровод	
		Трудовая	Совместные действия со взрослыми в группе: Ухаживание за комнатными растениями, наведение порядка в уголках Задания: украшение группы к празднику, окон, лепка зимних фигур на участке и разукрашивание Создание альбома группы с фотографиями «Мой детский сад», «Моя группа», «В детском саду интересно живём».	
		Чтение художественной литературы	Чтение рассказов и стихотворений М. Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях» и др. Разучивание стихотворений о детском садике, о детях, о взаимоотношениях, о людях разных профессий, работающих в саду и новогоднем празднике Просмотр зимних и новогодних мультфильмов, обсуждение поступков героев	
		Музыкально-	Слушание программных музыкальных произведений	

		художественная	Инсценировка муз песни «Ой летели птички» Этюды	
		Продуктивная	Лепка «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек». Аппликация «Снеговик», «Снегирь прилетел», «Хоровод возле ёлки», Гирлянды и шары», и т.д. Рисование « А снег идёт», «Снеговики на участке», «Забавная игрушка», «Игрушки (зверюшки) едут на новогодний праздник»	Праздник «Новый год»
ЯНВАРЬ	<u>ТЕМА:</u> Улица, где я живу и где развиваюсь. <u>Цель:</u> Формирование представлений об улице, как о значимом объекте социальной действительности.	Игровая	Сюжетные игры: «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Почта» и игры для мальчиков. Дидактические игры: «Зимняя одежда и обувь», «Найди свою улицу на карте села», «Транспорт на улице», « Дома на улице», «Достопримечательности на улице» Театрализованная игра «Праздник нашего двора» Театр теней «Здания и транспорт»	
		Коммуникативная	Беседы «Я люблю зиму», «что интересного на улице», «Улицы села», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и другое Беседа-рассуждение «А в лесу есть улицы», «Если ни кто не захочет защищать отечество» Ситуативный разговор и речевая ситуация «Если будишь драться , если будишь ссориться» Отгадывание загадок о транспорте, о новогодних персонажах Составление описательных рассказов о достопримечательных местах села, улиц», об объектах живой природы (по моделям) Дидактические игры	
		Познавательно-исследовательская	Экскурсии и целевые прогулки на территории садика, улицам села, к достопримечательностям Наблюдения за транспортом и людьми, птицами и животными Наблюдения за сезонными изменениями в природе, наблюдения за	

			птицами и деревьями Решение проблемных ситуаций «Если ты заблудился в селе и не можешь найти нужный дом», «Как найти нужную улицу», «Что нужно знать , чтобы не потеряться» и т.д. Эксперименты «Тающий лёд», «Замёрзшая вода» и т.д. Моделирование правил поведения в группе и на улице Конструирование из напольного и настольного строительного материала «Разные дома», «Транспорт на нашей улице», «Мой детский сад», «Моя улица» и т.д.	
		Трудовая	Совместные действия с родителями по подготовке к Дню защитника Отечества, изготовление газеты «Мы гордимся нашими папами»	
		Двигательная	Под/игры программные и по желанию мальчиков (на военную тематику и на развитие мужских качеств	
		Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, улицах села, зиме. Заучивание стихотворений о Защитниках Отечества, о зиме	
		Музыкально-художественная	Слушание программных музыкальных произведений и заучивание песен ко Дню защитника Отечества	
		Продуктивная	Лепка «Лопатки для снега», «Снеговик», «Подарки», «Угощения» Аппликация: «Улица моя», индивидуальная и коллективная, «Вагончики везут подарки мальчикам» Рисование «Снеговик», «Зима», «Лес зимой» и т.д. Конструирование из строительного материала: «Диванчик для матрёшки», «Кровать для куклы», «Гараж для машины», «Дорога для большой машины и маленькой машины» и т.д	Спорт-но музык-ое развлечен ие «Сильные ,смелые, ловкие»
ФЕВРАЛЬ	<u>ТЕМА: Я ЧЕЛОВЕК</u> Цель: Помочь усвоить ребёнку первоначальные	Игровая	Сюжетные игры «Дочки-матери», «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и т.д. Дидактические игры «Подбери одежду девочке(мальчику)», «Подбери пару», «Подбери подарок Ване или Маше» и т.д.	

	представления о себе как о представителе мира людей		Настольный театр по р.н.с. «Маша и медведь», «Курочка и Ряба». Пальчиковый театр Игры -забавы	
		Коммуникативная	Беседы «Кто я такой(такая)», «Что я умею делать», «С кем я живу», «Что я люблю» и т.д. Составление описательных рассказов о себе, об игрушках Экскурсия в старшую группу (мир увлечений старших детей) Решение проблемных ситуаций «Меня обидели», «Мне больно», «У меня не получается» и т.д. Игра-эксперимент в мокрой и сухой зоне	
		Познавательно-исследовательская	Экскурсии по детскому саду и по территории сада Наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы(сезонные изменениями) Игры с природными объектами и специальными игрушками для экспериментирования	
		Трудовая	Совместные действия детей: «Наведём порядок в уголках» и т.д. Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке материалов для проекта (подготовка газеты для праздника, атрибутов для развлечения) Индивидуальные поручения	
		Двигательная	Программные подвижные игры и другие Игровые упражнения, музык-но-спортивное развлечение	
		Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы , сказок, потешек, закличек, небылиц, Э. Мошковская «Митя сам», А. Барто «Игрушки» Заучивание стихов и потешек	
		Музыкально-художественная	Слушание В. Семёнов «Зайку бросила хозяйка», р.н. прибаутка «Шапка да пальто» и т.д. Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» Музыкально-дидактические игры «Кто позвал по голосу»	
		Продуктивная	Лепка «Угощение для друга», «Штанга для папы», и т.д. Аппликация «Подарок папе», индивидуальная и коллективная . Рисование «Узор на рубашку папе», индивидуальная и	Семейно-групповой проект

			коллективная, «Светофор» и т.д. Конструирование из строительного материал: « Военная техника», «Гараж для машины», «Дорога для большой машины и маленькой машины» .	«Мир моих увлечений «Спор-но-музык-ое разв-ие ко ДнюЗащитника Отечества
МАРТ	<u>ТЕМА: Домашние животные</u> <u>Цель:</u> Закрепить представления о домашних животных и их детёнышей, чем питаются и их особенности.	Игровая	Пальчиковая игра «Котята», «Бурёнушка», «Табунок», «Повстречались два котёнка», «Бу-бу я рогатый», «Падал снег на порог» Сюжетно-ролевые игры: «Построить загон для животных», «Труд людей на ферме», «Напоить животных», «Посадить цветы», «Мой четвероногий друг» Игра-инсценировка «Кошкин дом» Дидактические игры: «Кто как кричит», «Найди маму», «Кто что ест», «Кого на стало», «Что изменилось», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Кто где живёт», Кто как кричит, «узнай и назови», «Накорми животное», «Сложи картинку», «Рассели животных», «Домашние животные и их детёныши».	
		Коммуникативная	Ситуативный разговор «Как умываются животные» Беседы: «Какую пользу людям приносит корова», «Как человек заботится о корове», «Что получают из молока», «Какую пользу людям приносит свинья», « Как человек заботится о свинье», Какую пользу людям приносит лошадь», «Как человек заботится о лошади», ««Какую пользу людям приносит коза и овечка», «Как человек заботится о козе и овечке», «Что делают из козьей и овечьей шерсти», Какую пользу людям приносит собака», «Как человек заботится о собаке», «какую пользу приносит людям собака», «Кто что ест» и т.д.	

		Познаватель-исследовательская	Рассматривание иллюстраций о домашних животных Серия игр-экспериментов по ознакомлению со свойствами молока	
		Трудовая	П/игры: «воробушки и кот», «Мыши и кот», «Лохматый пёс», «Курочка-хохлатка»	
		Чтение художественной литературы	<p>Оформление книжного уголка по теме «Домашние животные»</p> <p>Чтение художественной лит-ры по программе и р.н.с :»Крошечка-хаврошечка», «Петушок-бобовое зёрнышко», «Кот Федот», «Цыплята и солнышко», В. Жуковский «котик и козлик», Л. Толстой «Спала кошка на крыше», «У розки были щенки», В.Сутеев «Капризная кошка», К. Чуковский «Цыплёнок», К. Ушинский «Васька», А. Шибицкая «что ты хочешь кошечка», А. Алексеева «Лошадь и калоши», В. Борисов «Мой дружок», Т. Александрова «Хрюша и Чушка», С. Черных «Про белого бычка», «Телёнок и мудрец», Н.Носов «Кто сказал мяу», «Кошкин дом», Й. Чанек «Приключения пёсика и кошечки», А. Барто «Я люблю свою лошадку», «У меня живёт козлёнок», «Котёнок», А. Вайнер «Коза», Э. Мошковская «Две весёлые овечки», Е. Благинина «Свинья», «Конь»</p> <p>Потешки: «Уж как я свою коровушку люблю»,»Кисонька-мурысонька», «Кот на печку пошёл», «Котик-котик», «Котик умывается»</p> <p>Разучивание стихотворения Е. Благиной «Как живёте? что жуёте?»»</p>	
		Продуктивная	<p>Лепка «Миска для собачки», «Покормим кошечку», «Угощение для домашнего животного</p> <p>Рисование «Травка для козочки», «Дорисуй кошку по точкам», «Домашнее животное»</p> <p>Конструирование : настольное и напольное: « Зимовье для коровы», «Загон для лошадей»и т.д.</p>	Выставка детского творчества
АПРЕЛЬ	<u>ТЕМА: Птицы на нашем дворе</u>	Игровая	Дидактические игры «Птицы и их детёныши», «На птичьем дворе», «Кто как двигается», «Кто у кого», «Кто как разговаривает», «Что	

	<p><u>Цель:</u> Обогащать знания детей о домашних птицах, способах ухода за ними. Формировать общее представление о домашних птицах, их образе жизни, характерных признаках, связи с окружающей средой, роль человека в жизни птиц.</p>		<p>умеют мамы», «Найди маму», «Один-много», «Чем покрыто тело», «Кого не стало», «Чья тень», «Найди петушка», «Назови одним словом», «Чего не хватает», «Угадай по описанию», «Чей птенец», «Для кормушка», «Какой птички не стало», «кто лишний» Дидактическое упражнение «Выложи петушка из геометрических фигур», «Найди такую птицу», «какие птицы спрятались», «Собери картинку», «Найди своё гнездышко»(ориентировка на листе бумаги), «Домашние-дикие (на классификацию)» Под/игры «Птички летают», «Наседка и цыплята», «Непослушные цыплята» Пальчиковые игры «Пять утят», «Домашние птицы», «Села птичка на окошко»</p>	
		Коммуникативная	<p>Беседа «Домашние птицы»(их семье, голосе, пользе человеку) Беседа «Дикие птицы нашего края»: «Чем отличаются птицы домашние от диких», Чем отличаются птицы от животных», «Нельзя разорять птичьи гнёзда», «Как помочь перезимовать птицам», «Питание птиц», «Строение птиц», «Птицы наши друзья»</p>	
		Познавательно-исследовательская	<p>Рассматривание картин «Дети кормят курицу и цыплят», «Курочка и цыплята», «Петушок с семьёй» Рассматривание перьев птиц Сравнение голубя и воробья по первому признаку Сравнение синицы и вороны по первому признаку Знакомство с птицами, живущими на участке</p>	
		Двигательная	<p>Игры малой подвижности «Найди цыплёнка» Игра на внимание «Ласточка-кротик» Под/игры «Воробушки и автомобиль», «Гуси-лебеди»,</p>	
		Чтение художественной литературы	<p>Чтение художественной литературы: р.н.с. «Курочка», «Гуси-лебеди», К.Д.Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», «Петух и краски», К.Чуковский «Цыплёнок» Чтение, заучивание, драматизация р.н.потешек «Наши уточки с утра», «Петушок, петушок», «Курочка рябушечка», «Курочка-</p>	

			тараторочка», «Сидит ворон на дубу» Заучивание стихотворений С.Маршак «Где обедал воробей?», «Ворона» Разгадывание загадок о птицах Инсценировка р.н.с. «Курочка Ряба»	
		Музыкально-художественная	Слушание в записи голоса птиц	
		Продуктивная	Художественное творчество: Лепка (индивидуальная и коллективная) «Цыплята», «Угощение для петушка» Аппликация «Вышла курочка хохлатка с нею жёлтые цыплятки» Рисование «Цып-цып, мои цыплятки», «Петушок» Работа с трафаретом «Обведи петуха», «Обведи птичку» Раскраски «Птицы» Конструирование «Домик для птичек», «Птичий двор»	Выставка детского твор - ва
МАЙ	<u>ТЕМА:</u> В нашей группе –дружные ребята. <u>Цель:</u> Дать понятие детям, что такое дружба. Учить детей правилам общения друг с другом. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей. Воспитывать у детей желание совершать благородные поступки, радоваться	Игровая	Игры-забавы «Мы едем, едем, едем» по произведению С.Михалкова «Песенка друзей» Игровая ситуация «Научим мишку здороваться», «Научим петрушку прощаться», «Как котята поссорились» Проблемная ситуация «Как Таня и Ваня не поделили игрушку» Дидактические игры «Кто у нас в гостях», «Хорошо-плохо», «Познакомьтесь» Пальчиковая игра «Дружба» Совместные игры в домино, лото	

	результату.			
		Коммуникативная	Беседы «Как вести себя в группе», «Уступайте друг другу игрушки», «Играем дружно»	
		Познавательно-исследовательская	Рассматривание картинок из серии «Дети играют»	
		Двигательная	Игры на внимание, на слуховое внимание П/игры и малой подвижности	
		Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Кот, петух и лиса», «Жихарка» Стихотворения : В.Орлов «Кто первый», Т.Маршалова «Лиса, заяц и ёж», Е.Стеквашова «Друзья», К.Д.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Разучивание пословиц, считалок , поговорок о дружбе	
		Музыкально-художественная	Прослушивание песни «Улыбка» и про дружбу Обыгрывание сказок с помощью настольного театра «Курочка Ряба», «Репка»	
		Продуктивная	Оформление стенгазеты или папки-передвижки «Вместе весело живём»	Развлечение «Научим Незнайку дружить»

Тематическое планирование для старшего дошкольного возраста «Моя малая Родина»

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	наглядность	Вид занятий	часы	литература
1	<p align="center">Ухибуудэй саад (детский сад)</p> <p>а) Танилсалга – «Сайн байна,ухибууд!» (знакомство- здравствуйте дети!) б) Хэн тургор харайнаб (Игра «Кто быстрее бегаёт?»)» в) Манай саад (Наш сад) г) Дабталга (Повторение)</p>	сентябрь	<p>Зураг (Картины)</p> <p>Зураг (Картины)</p>	<p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Хоорэлдоон (Беседа)</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>	<p>Математика в сказках</p> <p>Турэлхи хэлэн (Родной язык)</p>
2	<p align="center">Манай нааданхайнууд (наши игрушки)</p> <p>а) Манай саадай нааданхайнууд (Наши игрушки) б) Наадан наадалжа хурал “Хурга ташуур» (Бурятская игра «Подбрось палочку») в) Наадан «Бээлэй нюуха» (Игра «Спрятать варежки») г) «Шоно ба хурьгад» («Волк и овцы») д) Онъһон угэнууд(«Волшебные слова»)</p>	Сентябрь	Зураг(Картина)	<p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Наадан (Игра)</p> <p>Хоорэлдоон(Беседа)</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>	<p>Ц. Зуртаев</p> <p>Ц.Зуртаев</p>

	<p>е) Шулэг хурал «Дуужэн-даажан» (Учим стих « Выше-ниже») ж) Тоололго (Счет) з) Дабталга (Повторение)</p>	сентябрь		<p>Наадан (Игра) Хоорэлдоон (Беседа) Хоорэлдоон (Беседа) Хоорэлдоон (Беседа)</p>	<p>1 час 1час 1час 1час</p>	<p>Математика в сказках Ц.Зуртаев</p>
3	<p>Хуней бэе (туловище человека) а) Хуней бэеын хубинууд (Части туловища человека) б) Энэ хэн бэ? (Кто это?) в) Хургануудаа тооложо хурал (Учимся считать) г) Наадан «Минии, шинии» (Игра «Твой мой») д) Дабталга (Повторение)</p>	октябрь	<p>Зураг (Карточки) Зураг (Карточки) Наадан (Игра)</p>	<p>Хоорэлдоон (Беседа) Хоорэлдоон (Беседа) Хоорэлдоон(Беседа)</p>	<p>1 час 1 час 1 час 1 час</p>	<p>Буряд хэлэн (Родной язык)</p>
4	<p>Хубсаһан ба гутал (одежда и обувь) а) Хубсаһан – энэ юун бэ?(Одежда) б) Хоорэлдоон-зурагаал (Беседа) в) Гутал - энэ юм бэ?(Обувь) г) Хоорэлдоон – зурагаал (Беседа) д) Дабталга (Повторение)</p>	октябрь	<p>Зураг (Карточки) Зураг (Карточки) -</p>	<p>Хоорэлдоон (Беседа) Хоорэлдоон (Беседа) Хоорэлдоон (Беседа)</p>	<p>1 час 1 час 1 час</p>	<p>В. Алагуева Буряд хэлэн (Родной язык) Математика в сказках</p>

5	Эдээ хоол, амһартанууд (продукты и кухонная утварь)	ноябрь	Карточки	Хоорэлдоон (Беседа)	1 час	Узэглэл (Букварь)
	а) Эдээ хоол (Еда)			Хоорэлдоон (Беседа)	1 час	
	б) Амһартанууд (Кухонная утварь)		Карточки	Хоорэлдоон (Беседа)	1 час	
	в) Шулэг «Лаадухай» һураха (Стих)		-	Хоорэлдоон (Беседа)	1 час	
	г) Дабталга (Повторение)		-	Хоорэлдоон (Беседа)	1 час	
6	Гэр булын байдал (Где живет моя семья?)	ноябрь	Зураг (Карточки)	Хоорэлдоон (Беседа)	1 час	Орогты манайда (Заходите к нам) Буряад хэлэн (Родной язык)
	а) Гэр булан байдал (Где живет моя семья?)		-	Хоорэлдоон (Беседа)	1 час	
	б) Дабталга (Повторение)		-	Хоорэлдоон (Беседа)	1 час	
	в) таабаринууд (Загадки)			Хоорэлдоон (Беседа)	1 час	
	г) Наадан «Удэр, һуни» (Игра «День и ночь»)			Наадан (Игра)	1 час	
7	Убэл (зима)	ноябрь	Зураг	Хоорэлдоон (Беседа)	1 час	Турэлхи хэлэн (Родная речь) Буряад хэлэн (Родной язык)
	а) Убэлэй байгали (Зимняя погода)		(Картина)	Хоорэлдоон (Беседа)	1 час	
	б) Убэлэй хубсаһан (Зимняя одежда)		Зураг	Хоорэлдоон (Беседа)	1 час	
	в) Гэрэй амитад (Домашние животные)		(Карточки)	Хоорэлдоон (Беседа)	1 час	
	г) Убэлэй шубууд (Зимние птицы)			Хоорэлдоон (Беседа)	1 час	

8	<p>Гэрэй амитад (домашние животные)</p> <p>а) Гэрэй амитад – энэ хэн бэ? (Домашние животные) б) Шулэг «Моодэй» хуралга (Стих) в) Таабаринууд (Загадки о животных) г) Дуу дуулажа хурал: «Бургаһан морид» (Разучиваем песню «деревянные лошадки»)</p>	ноябрь	<p>Карточки</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Хорэлдоон (Беседа)</p> <p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Дуулая (Песня)</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>	Орогты манайда (Заходите в гости к нам)
9	<p>Зэрлиг амитад (дикие животные)</p> <p>а) Зэрлиг амитад- энэ хэм бэ? (Дикие животные) б) Шулэг «Баабгай» хуралга (Стих «Медведь») в) Дуу дуулажа хурал (Разучиваем песню) г) Дабталга (Повторение)</p>	декабрь	<p>Карточки</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Хоорэлдоон(Беседа)</p> <p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Дуулая (Песня)</p> <p>Хоорэлдоон (Беседа)</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>	<p>Турэлхи хэлэн (Родная речь)</p> <p>Орогты манайда (Заходите в гости к нам)</p>
10	<p>Гэр булэ (семья)</p> <p>а) Мини гэр булэ (Моя семья) б) Шулэг « Минии дуу» хуралга (Стих «Мой брат») в) Наадан «Бээлэй нюуха» (Игра «Прячем варежки») г) Дуу дуулажа хураха «Эжы» (Разучиваем песню о «Маме»)</p>	декабрь	<p>Зураг (Картина)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Наадан (Игра)</p> <p>Дуулая (Песня)</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>	<p>Узэглэл (Букварь)</p> <p>Буряад хэлэн (Родной язык)</p>

11	<p>Уетэн нухэд (мои друзья)</p> <p>а) Мини хани нухэд (Мои друзья) б) сээжэлдэхэбди шулэг «Хани нухэд» (Разучиваем стих «Мой друг») в) наадан « Хурга ташуур» (Игра «Подбрось палочку»)</p>	декабрь	<p>Зураг (Картина)</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Наадан (Игра)</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>	<p>Турэлхи хэлэн (Родная речь)</p> <p>Математика в сказках</p>
12	<p>Сагаалган (праздник белого месяца)</p> <p>а) Сагаалган – юум бэ? (Праздник белого месяца) б) Дуунуудаар танилсуулга, хуралга (Знакомство и разучивание песен) в) Шулэг хуралга (Учим стих) г) Юроолнуудээр танилсуулга (Знакомство и разучивание благопожелания) д) Дуунууда дабтаха, хураха (Разучиваем песни) е) Шулэгуудэ дабтаха, хураха (разучиваем стихи) ж) Юроолнуудэ дабтаха, хураха (Разучиваем благопожелания) з) Еохор хатаржа хурая (Разучиваем еохор) и) Сагаалганай хайндэр (Праздник белого месяца)</p>	январь	<p>Зураг (Картина)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Дуулал (Песня)</p> <p>Юроол (Благопожелания)</p> <p>-</p> <p>Дууланабди (Поем)</p> <p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Юроол (Благопожелания)</p> <p>Еохор (Танец)</p>	<p>1 час</p>	<p>В.Алагуева Орогты мананда (Заходите в гости к нам)</p> <p>Шэдитэ угэнууд (Волшебные слова)</p> <p>Турэлхи хэлэн (Родная речь)</p>

13	<p>Манай нютаг (наш край) а) Эхэ орон- юун бэ? (Наш край) б) Зураг «Манай нютаг» (Картина «Наш край») в) Шулэг « Буряад оромнай» (Разучиваем стих «Родной край»)</p>	январь	<p>Зураг (Картина) Зураг (Картина) -</p>	<p>Хоорэлдоон (Беседа) Хоорэлдоон (Беседа) Хоорэлдоон (Беседа)</p>	<p>1 час 1 час 1 час</p>	<p>В.Алагуева (Заходите в гости к нам) Турэлхи хэлэн (Родная речь)</p>
14	<p>Хабар (весна) а) Зураг «Хабар» (Картина «Весна») б) Наадан «Удэр, हुни» (Игра «День и ночь») в) Дабталга (Повторение) г) Шулэг «Уһан» сээжэлдэхэ (Разучиваем стих «Вода»)</p>	февраль	<p>Зураг - - -</p>	<p>Хоорэлдоон (Беседа) Наадан (Игра) Хоорэлдоон (Беседа) Хоорэлдоон (Беседа)</p>	<p>1 час 1 час 1 час 1 час</p>	<p>Орогты манайда (Заходите в гости к нам)</p>
15	<p>Шубууд – манай нүхэр (птицы – наши друзья) а) Хабарта нийдэжэ ерэдэг шубуун (Перелетные птицы) б) Таабаринууд- шубууд тухай һурахя (Загадки о птицах) в) Наадан « Хэн тургор нэрлэхэб» (Игра «Кто быстрее назовет?»)) г) Дабталга (Повторение)</p>	февраль	<p>Карточки - - -</p>	<p>Хоорэлдоон (Беседа) Хоорэлдоон (Беседа) Наадан (Игра) Зугаалал (Разговор)</p>	<p>1 час 1 час 1 час 1 час</p>	<p>Буряад хэлэн (Родная речь) Шэдитэ угэнууд (Волшебные слова) Математика в сказках</p>

16	<p>Вводное занятие дающее детям представление о бурятских праздниках.</p> <p>1. Сур-Харбан, ритуал проведения праздника.</p> <p>2. Разучивание бурятских песен, стихов, пословиц, поговорок.</p>	март	Зураг (Картина)	<p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Хоорэлдоон (Беседа)</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p>	Мой округ
17	<p>Бурятские национальные игры</p> <p>а) Шагай наадан («Бабки -лодыжки»)</p> <p>б) Мори урилдаан (Скачки)</p> <p>г) нуур харбаяр («Меткий стрелок»)</p> <p>д) Барилдаан (Борьба)</p>	апрель	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Наадан (Игра)</p> <p>Наадан (Игра)</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>	
18	<p>Дабталга (повторение)</p> <p>1. Хубсаһан гутал (Одежда и обувь)</p> <p>2. Эдээ хоол, амһартанууд (Еда и кухонная утварь)</p> <p>3. Гэр булын байдал (место жительство семьи)</p> <p>4. Манай нютаг (Наш край)</p>	май	<p>Карточки</p> <p>Карточки</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Хоорэлдоон (Беседа)</p> <p>Хоорэлдоон (Беседа)</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>	<p>Турэлхи хэлэн (Родная речь)</p> <p>Буряад хэлэн (Родной язык)</p> <p>Мой округ</p>

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональный компонент)

Организация образовательного процесса в ДООУ строится с учетом национально-культурных особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о традициях и обычаях, истории родного края. Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных особенностей, находит свое отражение в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Совместные проекты с детьми (родителями), организация самостоятельной деятельности детей.

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток и др.

Необходимую и полезную информацию также можно найти на сайте детского сада

Образование родителей: организация «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. Организационный раздел (обязательная часть)

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе техническое, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В дошкольной организации систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных, индивидуальных особенности детей групп.

Детский сад расположен в новом трехэтажном кирпичном здании школы, которое построили в 2011 году, занимает первый этаж. ДОУ имеет общую площадь – 399,7 кв.м., земельный участок – 0,500 кв.м.

В детском саду имеется 2 игровые комнаты, 2 спальни. Так же имеется пищеблок, медицинский блок, кабинет заведующего. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. В кабинете заведующего имеются методические пособия и материалы, разнообразные периодические издания. В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: организуется повышение квалификации педагогов, Для педагогов проводятся педсоветы, методические объединения, и педагогические часы с целью обмена опытом. С целью повышения уровня самообразования детский сад выписывает разнообразные периодические издания. Одной из важных задач в работе администрации ДОУ - создание комфортной психологической обстановки для педагогов, способствующей желанию работать творчески и с душой. Как результат можем сказать, что среди педагогов текучесть кадров нет. На сегодняшний день вакансий педагогических кадров нет.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. При создании развивающей предметно – пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются

игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду уютно, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Наличие современной информационно – технической базы:

Принтер (чёрно-белый) – 1, Компьютер-1, Телевизор – 2

Магнитофоны – 1, Музыкальный центр-1

В детском саду имеются планы эвакуации на этаже, установлена пожарная сигнализация, установлены видекамеры на входах. Безопасность в ДОО соблюдается детьми и взрослыми, выполняется согласно локальным и нормативно-правовым документам. Вокруг здания территория ДОО ограждена железным забором, имеются основной вход на территорию и два запасных входа.

Территория учреждения оборудована игровыми площадками для каждой группы, на площадках имеются тентовые навесы, площадки оснащены малыми формами: (песочницы, скамейки, качели, машинка, горка, домики). Разбиты газоны и клумбы.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена автоматической пожарной системой, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации с выходом на вневедомственную охрану, дежурством сторожей в ночное время.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть:

№	Автор	Название методической литературы	Год издания
Методические пособия			
1	В.А. Вилюнова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: <u>Младшая группа</u> (3–4года)	2017г
2	А.А. Бывшева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: <u>Средняя группа</u> (4–5лет)	2017г
3	А.А. Бывшева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: <u>Старшая группа</u> (5–6лет)	2017г
4	В.А. Вилюнова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: <u>Подготовительная к школе группа</u> (6–7лет)	2017г
Психолог в детском саду			
1	В е р а к с а А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7лет.	2018г
2	В е р а к с а А.Н., Г у т о р о в а Н.Ф.	Практический психолог в детском саду	2017г
3	Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7лет)	2017г
4	Т.В. Игнатъева	500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе	2016г
5	О.Н.Саранская	Психологический тренинг для дошкольников Давайте Дружить!	2011г
6	И.Л.Арцишевская	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	2011г
7	И.Л.Арцишевская	Психологический тренинг для будущих первоклассников Конспекты занятий Демонстрационный материал Раздаточный материал	2011г
8	Г.Г.Колос	Сенсорная комната в ДООУ	2007г
9	Е.Н.Лункина	«Тесты для будущих первоклассников»	2015г
10	Г.Г.Колос	Сенсорная комната в дошкольном учреждении	2007г
11		Журнал «Библиотека воспитателя» Уроки психологического здоровья	
Инклюзивная педагогика			
	Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутепова.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании	2011

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет.	2018г
2	Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников(3–7лет)	2018г
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7лет	2018г
Формирование основ безопасности			
1	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7лет)	2018г
2	Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7лет)	2018г
Игровая деятельность			
1	Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста(2–3года)	2018г
2	Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4года)	2018г
3	Губанова Н.Ф).	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5лет)	2018г
4	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа(5-6лет)	2018г
5	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа(6-7лет)	2018г
6	В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова	«Педагогическое сопровождение с-р игр детей 4-5 лет»	2015г
7	С.Н.Теплюк	«Игры-занятия на прогулке с малышами»	2015г
8	Е.А.Бабенкова	«Подвижные игры на прогулке»	2015г
9	В.Г.Дмитриева	«100 лучших пальчиковых игр»	2015г
Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.	2017г
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников(4–7лет).	2017г
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.).	Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7лет).	2017г
	Е.А.Паникова, В.В.Инкина	«Беседы о космосе»	2015
	Т.А.Шорыгина	«Беседы о детях –героях ВОВ»	2015
	Т.А.Шорыгина	«Беседы о профессиях»	2015
	Т.А.Шорыгина	«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»	2015
	Е.А.Паникова, В.В.Инкина	«Беседы о космосе»	2015
	Н.Г.Зеленова , Л.Е.Осипова	«Мы живем в России»	2015
	Е.Я.Хабибулина	«Дорожная азбука в детском саду»	2015
	Н.С.Голицына	«ОБЖ для старших дошкольников»	2015
	Т.А.Шорыгина	«Беседы о здоровье»	2015
	Т.А.Шорыгина	«Наша Родина-Россия»	2015г

	Н.Мамина, М.Коршунова	«Безопасность на дороге», «Будь осторожен на природе», «Будь осторожен с огнём», «Будь осторожен с опасными предметами»	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4года)	2014г
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5лет).	2014г
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6лет).	2014г
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7лет).	2014г
	О.Н.Каушкаль	«Формирование целостной картины мира» Средняя группа	2015г
	О.Н.Каушкаль	«Формирование целостной картины мира» Старшая группа	2015г
	О.Н.Каушкаль	«Формирование целостной картины мира» Подготовительная группа	2015г
Формирование элементарных математических представлений			
	Помореева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3года).	2018г
	Помореева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4года).	2018г
	Помореева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5лет).	2018г
	Помореева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6лет).	2018г
	Помореева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7лет).	2018г
	Г.Е.Сычёва	«Формирование Элементарных Математических Представлений у дошкольников 3-4 года»	2016г
	Г.Е.Сычёва	«Формирование Элементарных Математических Представлений у дошкольников 4-5 лет»	2016г
	Г.Е.Сычёва	«Формирование Элементарных Математических Представлений у дошкольников 5-6 лет»	2016г
	Г.Е.Сычёва	«Формирование Элементарных Математических Представлений у дошкольников 6-7 лет»	2016г

Ознакомление с миром природы			
	Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. Галкина И.А., Зайцева О.Ю и др.	Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.(Парциональная ОП ДО)	2016г
	М.Тропина	«Сказки и рассказы байкальских берегов» книжка №1	2015
	Со л о м е н н и к о в а О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3года). 2018г	2018г
	Со л о м е н н и к о в а О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4года)	2018г
	Со л о м е н н и к о в а О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5лет).	2018г
	Со л о м е н н и к о в а О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6лет)	2018г
	Со л о м е н н и к о в а О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7лет)	2018г
	Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 2014	2015г
	Т.А.Шорыгина	«Беседы о воде в природе»	2015г
	Т.А.Шорыгина	«Беседы о том, кто где живёт»	2015г
	Т.А.Шорыгина	«Грибы. Какие они?»	2015г
Образовательная область «Речевое развитие»			
	Г е р б о в а В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3года)	2018г
	Гербова В.В.	« Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста»	2018г
	Г е р б о в а В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4года)	2018г
	Г е р б о в а В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5лет).	2018г
	Г е р б о в а В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5–6лет).	2018г
	Г е р б о в а В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7лет)	2018г
	Г.А.Затулина	«Развитие речи дошкольников. 2 младшая группа» 2015г	2015г
	Г.А.Затулина	« Развитие речи дошкольников. 1 младшая группа» 2015г	2015г
	Г.А.Затулина	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа » 2015г	2015г
	Г.Я.Затулина	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте Старшая группа» 2015	2015г
	Г.Я.Затулина	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Подготовительная группа 2015	2015г
	О. М. Ельцова	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. 1-год обучения Старшая группа»	2009г

	Е.В.Колесникова	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» 2-ой год обучения Подготовительная группа	2018г
	Г.Я.Затулина	«Развитие речи дошкольников» Старшая группа	2015г
	Г.Я. Затулина	«Развитие речи дошкольников» Подготовительная группа	2015г
	О.С.Ушакова	«Развитие речи детей 5-7 лет»	2015г
	Л.В.Лебедева	«Обучение дошкольников пересказу» Средняя группа	2015г
	Л.В.Лебедева	«Обучение дошкольников пересказу» Старшая группа	2015г
	Л.В.Лебедева	«Обучение дошкольников пересказу» Подготовительная группа	2015г
	О.С.Ушакова	«Придумай слово»	2015г
	О.С.Ушакова	«Развитие речи и творчества дошкольников»	2015г
	Т.Е.Ковригина	«Занимательное обучение чтению 6-7 лет»	2015г
	Ш и я н О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7лет).	2017г
	В.Т.Голубь	«Тренажёр по обучению письму детей 6-7 лет»	2014
	Т.А.Куликовская	«Сказки-пересказки»	2015г
	Л.Толстой	«Рассказы из азбуки»	2016г
		Любимые потешки малышам»	2016г
Хрестоматии			
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3года.	2018г
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4года.	2018г
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5лет.	2018г
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6лет.	2018г
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7лет	2018г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Ко м а р о в а Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7лет.	2017г
2	Ко м а р о в а Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4года).	2016г
3	Ко м а р о в а Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5лет).	2015г
4	Ко м а р о в а Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6лет).	2017г
5	Ко м а р о в а Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7лет).	2017г

	Ко м а р о в а Т. С.	Развитие художественных способностей дошкольников.	2017г
	Ко м а р о в а Т. С., За ц е п и н а М. Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	2017г
	Ку ц а к о в а Л.С.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4–5лет).	2014г
	Ку ц а к о в а Л.С	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6лет).	2014г
	Ку ц а к о в а Л. В	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7лет).	2014г
	Т.С.Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности»	2014г
	Д.Н.Колдина	«Рисование с детьми» 2-3 лет	2015
	Д.Н.Колдина	«Лепка с детьми 3-4 года»	2015
	Д.Н.Колдина	«Лепка с детьми 4-5 лет»	2015
	Т.С.Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности» 2014г	2014г
	М.Б.Халезова, Зацепина, А.А.Грибовская	«Лепка в детском саду 2-4 года» 2015	2015
	М.Б.Халезова, Зацепина, А.А.Грибовская	«Лепка в детском саду 2-7 лет» 2015	2015
	Г.Н.Давыдова	«Пластинография для малышей» 2015	2015
	И.С. Батова	«Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка 2-3 года»	2015г
	И.С. Батова	«Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка 3-4 года»	
	Л.А.Садилова	«Поделки из мятой бумаги»	2015
	Д.Н.Колдина	«Аппликация с детьми 5-6 лет»,	2015
	Д.Н.Колдина	«Рисование с детьми 5-6 лет»	2015
	И.С.Батова	«Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка Средняя группа»	2015
	И.С. Батова	«Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка Старшая группа»	2015
	А.А.Грибовская	«Лепка в детском саду 2-7 лет»	2014г
	А.А.Зайцева	«Искусство квиллинга»	2014г
	Г.Н.Давыдова	«Пластинография Старший возраст»	2015г
	И.Лькова	«Журналы-мастерилки»	2015г
Музыкальное воспитание			

В.Г.Дмитриева	«100 песенок для маленьких»	
М.П.Асташина	«Фольклорно-физкультурные занятия и досуги 3-7 лет»	2015г
Н.М.Вилкова, О.В.Шубина	«Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений»	2015г
М.П.Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду»	2015г
Н.В.Кулдашова, И.Ю.Мололкина	«К-т-п и сценарии праздников и развлечений»	2015г
А.А.Даньшова	«Играем и поём вместе» Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным сопровождением	2015г
О. Зарубина, С. Михайлов.	Композиторы Приангарья – детям. Хрестоматия I часть Иркутск	2016г
О. Зарубина, С. Михайлов	Композиторы Приангарья – детям. Хрестоматия II часть Иркутск	2016г
Л.Б.Дерягина	Театрализованная деятельность в ДОУ.	2015г
Е.А.Антипина	Театрализованная деятельность в детском саду	2009г
Ю.Е.Антонов	Великой Победе посвящается 2010г	2010г
А.И.Буренина	Журнал «Музыкальная палитра» с 2009г	2019г
ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»	Журнал «Музыкальный руководитель» с 2004г	2019г
Образовательная область «Физическое развитие»		
Б о р и с о в а М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4года).	2018г
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5лет).	2018г
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6лет).	2018г
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7лет).	2018г
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7лет.	2017г
Е.А.Субботина	«Физкультминутка»	2015г
В.И.Алфёрова	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми»	2015г
Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений»	2015г
В.В.Гаврилова	«Занимательная физкультура 4-7 лет»	2015г
Н.М.Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»	2015г
Гуцал И.Ю., Мищенко Т.В.	Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5-7 лет	2017г
Сапожникова О.Б., Петрик Т.А	Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет	2017г

	Телепень Т.С.	Играем с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР.	2018г
	Гордеева С.Е.	Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. – 2-е изд	2019г
	Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А.	Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации 2019г	2019г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

№	Автор	Название методической литературы	Год издания
	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4–7лет.	2018г
	Бурер Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников(3–7лет)	2018г
	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7лет)	2015г
	Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7лет)	2018г
	Т.А.Шорыгина	«Беседы о здоровье»	2015
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста(2–3года)	2017г
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4года)	2017г
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5лет)	2017г
	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7лет	2018г
	В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова	«Педагогическое сопровождение с-р игр детей 4-5 лет»	2018г
	С.Н.Теплюк	«Игры-занятия на прогулке с малышами»	2017г
	Е.А.Бабенкова	«Подвижные игры на прогулке»	2017г
	В.Г.Дмитриева	«100 лучших пальчиковых игр»	
	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	«Мы живем в России»	2015
	Т.А.Шорыгина	«Наша Родина-Россия»	2015г
	Н.Мамина, М.Коршунова	«Безопасность на дороге», «Будь осторожен на природе», «Будь осторожен с огнём», «Будь осторожен с опасными предметами»	
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4года)	2014г
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–	2014г

		5лет).	
	О.Н.Каушкаль	«Формирование целостной картины мира» Средняя группа	2015г
	Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. Галкина И.А., Зайцева О.Ю и др.	Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.(Парциональная ОП ДО)	2016г
	М.Тропина	«Сказки и рассказы байкальских берегов» книжка №1	2015
	Со л о м е н н и к о в а О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3года). 2018г	2018г
	Со л о м е н н и к о в а О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4года)	2018г
	Со л о м е н н и к о в а О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5лет).	2018г
	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	2014г
	Т.А.Шорыгина	«Беседы о воде в природе»	2014г
	Т.А.Шорыгина	«Беседы о том, кто где живёт»	2014г
	Г е р б о в а В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3года)	2018г
	Гербова В.В.	« Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста»	2018г
	Г е р б о в а В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4года)	2018г
	Г е р б о в а В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5лет).	2018г
	Г.А.Затулина	«Развитие речи дошкольников. 2 младшая группа» 2015г	2015г
	Г.А.Затулина	« Развитие речи дошкольников. 1 младшая группа» 2015г	2015г
	Г.А.Затулина	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа » 2015г	2015г
	Т.А.Куликовская	«Сказки-пересказки»	2016г
	Л.Толстой	«Рассказы изазбуки»	2016г
		Любимые потешки малышам»	2016г
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3года.	2018г
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4года.	2018г
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5лет.	2018г
	К о м а р о в а Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7лет.	2017г
	К о м а р о в а Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4года).	2016г
	К о м а р о в а Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5лет).	2015г
	Д.Н.Колдина	«Рисование с детьми» 2-3 лет	2015
	Д.Н.Колдина	«Лепка с детьми 3-4 года»	2015
	Д.Н.Колдина	«Лепка с детьми 4-5 лет»	2015

Т.С.Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности» 2014г	2014г
И.С.Батова	«Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка Средняя группа»	2015
А.А.Грибовская	«Лепка в детском саду 2-7 лет»	2014г
И.С. Батова	«Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка 2-3 года»	2015г
И.С. Батова	«Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка 3-4 года»	2015г
Дугаржапова Е.Д	Программа для детского сада	2008г
Мантыкова В.М.,Петрова Н.Р, Шайнова Е.Н.	Азбука бурятского языка Узэглэл	2003г
Дугаржапова Е.Д	Математика в сказках Турэлхи хэлэн (Родной язык)	1996г
	Узэглэл (Букварь)–Усть - Орда	2003г
С.Ц.Содномов, Ц.Д.Цыденова, Ц.Б.Цыдыпова	Турэлхи хэлэн (Родная речь)	2006г
А.Ангунова, О.Дамдинжапова	Серебряный сундучок – бурятские народные сказки.	2019г
С.М.Бабушкин	Толи словарь, Бурятско-русский русско-бурятский словарь	2013г
Г-Х.Ц.Гунжитова, О.А.Дареева, Б.Д.Шожоева	«Амар Мэндэ-э! Репкэ ! », «Амар Мэндэ-э! Гэрхэн», «Амар Мэндэ-э! Минии эбтэй булэ!», «Амар Мэндэ-э! Гурбан поршоонхо»	2014г
В.Д.Патаева , О.Б.Лхамажапова	Бурятские пословицы, поговорки, загадки	2014г
В.Банаева, А.Толстикова, С.Журавлёва и др	На земле вблизи Байкала	2018г
Н.Ж.Дагбаева	Сундучок этнопедагогических новаций	2018г
И.Г.Актамов, С.З.Ахмадулина, Е.Ф.Афанасьева	Философия предков	2018г
С.Н.Дармаева	Спортивная этномозаика	2018г
А.П.Кушнарёва, Т.П.Фёдорова	Кулинарные шедевры древности	2018г
Е.Е.Тармаханов, Л.М.Дамешек, Т.Е.Санжиева	История Усть-Ордынского Бурятского автономного округа	2003г
В.Алагуева	Золотая книга о бурятах	2006г
Г-Х.Ц. Гунжитова «Амар Мэндэ-э!» Начальный курс бурятского языка для детей дошкольного возраста.	Начальный курс бурятского языка для детей дошкольного возраста	2010г

	Д.Д. Могоева	«Амар сайн, ухибууд!» Бурятский язык для дошкольников	2019 г
	З.Б. Лопсонова, Г.С. Малунова	Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят.	2006 г
	Е.Б. Осипова, В.Н. Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшиева	Узэглэл. Методическое пособие	2013 г
	Б.Б. Гомбоев	Наадангаа нурая	2013 г

3.3. Режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 9 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 8³⁰ до 17³⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности.

В режиме дня во всех возрастных группах предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Расписание режима пребывания детей представлено в Приложении 1.

3.4. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения основной образовательной программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно-тематический план, реализуемый в ДОО, представлен в приложении 2

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей младшего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

Реализацию различных образовательных программ;

Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

- *физкультурно-оздоровительную работу с детьми:*

спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
медицинский уголок (кварцевые лампы для групп)
- *познавательное развитие ребёнка;*

зона речевого развития:

- наглядный и раздаточный материал;

- пособия для детей;

- книжный уголок;

сюжетно-ролевые игры;

творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)

- *художественно-эстетическое развитие ребёнка;*

- театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол)

- наборы костюмов, декораций, атрибутов.

в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДОУ. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорному развитию в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих подготовке к обучению грамоте и математики: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами,

ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДООУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДООУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Данная программа рассчитана на детей от 2 до 7(8) лет общеразвивающей направленности, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, это та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. В связи с этим учитывая, что наш детский сад находится в бурятском округе и основное население нашей местности бурятской национальности, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Мой край родной», где детей младшего дошкольного возраста ориентируем на расширение кругозора в части представления о себе, своей семье, на воспитание любви и уважения к семье, гендерной принадлежности. Детей старшего дошкольного возраста приобщаем к истокам культуры местности, на которой они проживают, знакомим с культурно-творческим наследием бурятского народа.

Также, анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5—6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтении.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты «Колокольчик».

Образование родителей: организация «материнской школы», «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Приложение 1

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Время	Режимные моменты	Содержание
8.30 – 8.50	«Утро радостных встреч», «Радость	Прием детей, формирование

	игры»	традиций, игровая деятельность
8.50- 9.00	«В здоровом теле - здоровый дух»	Утренняя гимнастика
9.00- 9.15	«Вкусно и полезно»	Культурно-гигиенические мероприятия, завтрак
9.15- 9.25	«Минутки игры»	Самостоятельная деятельность, игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности
9.25- 11.30	«Занимательная деятельность»	Организация совместной деятельности педагога и детей по основным образовательным областям
11.30- 11.35	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.35- 12.15		
12.15- 12.30	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду
12.30- 13.00		Обед
13.00- 13.15	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну
13.15-15.30		Дневной сон
15.30- 16.00	«Потягушки»	Постепенный подъем, самостоятельное одевание, культурно-гигиенические мероприятия
16.00- 16.15	«Вкусно и полезно»	Полдник
16.15- 16.45	«Растем, играем»	Организованная игровая деятельность детей
16.45-17.15	«Нам хочется гулять»	Прогулка
17.15-17.30	«До свидания!»	Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Время	Режимные моменты	Содержание
-------	------------------	------------

8.30 – 8.50	«Утро радостных встреч», «Радость игры»	Прием детей, формирование традиций, игровая деятельность
8.50- 9.00	«В здоровом теле - здоровый дух»	Утренняя гимнастика
9.00- 9.15	«Вкусно и полезно»	Культурно-гигиенические мероприятия, завтрак
9.15- 9.25	«Минутки игры»	Самостоятельная деятельность, игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности
9.25- 11.00 10:30-11:30	«Занимательная деятельность»	Организация совместной деятельности педагога и детей по основным образовательным областям
11.30- 11.35	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.35- 12.15		
12.15- 12.30	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду
12.30- 13.00		Обед
13.00- 13.15	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну
13.15-14.45		Дневной сон
14.45- 14.55	«Потягушки»	Постепенный подъем, самостоятельное одевание, культурно-гигиенические мероприятия
15.00-16.30	«Занимательная деятельность»	Организация совместной деятельности педагога и детей во 2 половине дня по конструированию и по программе «Мой край родной».
16.00- 16.15	«Вкусно и полезно»	Полдник
16.30- 16.45	«Растем, играем»	Организованная игровая деятельность детей
16.45-17.15	«Нам хочется гулять»	Прогулка
17.15-17.30	«До свидания!»	Уход домой

Комплексно – тематическое планирование

Месяцы	Тема недели											
	Сентябрь											
Время проведения	1 младшая группа	2 младшая группа №1	2 младшая группа №2	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2	Подготовительная группа №3	Мероприятия	Итоговое мероприятие
1-я неделя	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад»	01.09 - День знаний, Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» 02.09 - Экскурсия по ДОУ								
2-я неделя	Дары осени: Фрукты	Дары осени: Фрукты	Дары осени: Фрукты	Выставка детского творчества								
3-я неделя	Дары осени:	Дары осени:	Дары осени:	Выставка								

ля	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи	детского творчества	
4-я неделя	Дары осени: Ягоды	Дары осени: Ягоды	Дары осени: Ягоды	Дары осени: Ягоды	Дары осени: Ягоды	Дары осени: Ягоды	Дары осени: Ягоды	Дары осени: Ягоды	Ягоды	Ягоды	Выставка детского творчества	Конкурс совместных с родителями поделок из природного материала и овощей «Дары осени»
Октябрь	Тема недели											
Время проведения	1 младшая группа	2 младшая группа №1	2 младшая группа №2	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2	Подготовительная группа №3	Мероприятия	Итоговое мероприятие
1-я неделя	Дары осени: Грибы	Дары осени: Грибы	Дары осени: Грибы	Дары осени: Грибы	Дары осени: Грибы	Дары осени: Грибы	Дары осени: Грибы	Дары осени: Грибы	Грибы	Грибы	Выставка детского творчества	
2-я неделя	Цветы полевые и	Цветы полевые и	Цветы полевые и комнатные	Цветы полевые и комнатные	Цветы полевые и	Цветы полевые и	Цветы полевые и комнатные	Цветы полевые и	Цветы полевые и комнатные	Цветы полевые и комнатные	Выставка детского	Утренник «На балу у

	комнатные	комнатные			комнатные	комнатные		комнатные			творчества	Осени»
3-я неделя	Деревья	Деревья	Деревья	Деревья	Деревья	Деревья	Деревья	Деревья	Деревья	Деревья	Выставка детского творчества	
4-я неделя	Осень, Как хлеб на стол пришёл? (труд людей)	Осень, Как хлеб на стол пришёл? (лес, труд людей)	Осень, Как хлеб на стол пришёл? (лес, труд людей)	Осень, Как хлеб на стол пришёл? (лес, труд людей)	Осень, Как хлеб на стол пришёл? (лес, труд людей)	Осень, Как хлеб на стол пришёл? (лес, труд людей)	Осень, Как хлеб на стол пришёл? (лес, труд людей)	Осень, Как хлеб на стол пришёл? (лес, труд людей)	Осень, Как хлеб на стол пришёл? (лес, труд людей)	Осень, Как хлеб на стол пришёл? (лес, труд людей)	Выставка детского творчества	
5-я неделя	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия	Выставка детского творчества	Тематическое Нод « - Родина моя»
Но ябрь	Тема недели											
Время проведения	1 младшая группа	2 младшая группа №1	2 младшая группа №2	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2	Подготовительная группа №3	Мероприятия	Итоговое мероприятие
1-я неделя	Моя малая Родина –	Моя малая Родина –	Моя малая Родина – Иркутска	Моя малая Родина – Иркутская область, Ус	Моя малая Родина –	Моя малая Родина - Иркутск	Моя малая Родина - Иркутска	Моя малая Родина - Иркутск	Моя малая Родина - Иркутска	Моя малая Родина - Иркутска	Выставка детского творчества	Викторина

	Иркутская область, Усть-Ордынский бурятский округ-село Баяндай													
2-я неделя	Моя семья	Фотовыставка «Моя семья»												
3-я неделя	Моя мама	Фотовыставка «Наши мамы»	Утренник «Моя мама лучшая на свете»											
4-я неделя	Безопасность на дорогах	Выставка детского творчества	Спортивный досуг «Безопасность на дорогах»											
Декабрь	Тема недели													

Время проведения	1 младшая группа	2 младшая группа №1	2 младшая группа №2	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2	Подготовительная группа №3	Мероприятия	Итоговое мероприятие
1-я неделя	Зимушка - зима	Зимушка - зима	Зимушка- зима	Зимушка- зима	Зимушка- зима	Зимушка- зима	Зимушка- зима	Зимушка- зима	Зимушка- зима	Зимушка- зима	Выставка детского творчества	
2-я неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Познавательная исследовательская деятельность: «Кто к кормушке прилетел?» «Где чей след?» Выставка детского творчества	Совместная работа - Изготовление кормушек для птиц
3-я неделя	Зима-природа	Зима-природа	Зима-природа	Зима-природа	Зима-природа	Зима-природа	Зима-природа	Зима-природа	Зима-природа	Зима-природа	Опыты с водой,	Спортивный

ля	спит,животные и растения зимой.	спит,животные и растения зимой.	спит,животные и растения зимой.	спит:живая и неживая природа Сибири зимой.	спит:живая и неживая природа Сибири зимой	снегом, льдом	досуг					
4-я неделя	Новый год у ворот, ребяташек сказка ждёт	Новый год у ворот, ребяташек сказка ждёт	Новый год у ворот, ребяташек сказка ждёт	Новый год у ворот, ребяташек сказка ждёт	Новый год у ворот, ребяташек сказка ждёт	Новый год у ворот, ребяташек сказка ждёт	Новый год у ворот, ребяташек сказка ждёт	Конкурс «На лучшую новогоднюю поделку»	Утренник «Новогодние приключения»			
Январь	Тема недели											
Время проведения	1 младшая группа	2 младшая группа №1	2 младшая группа №2	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2	Подготовительная группа №3	Мероприятия	Итоговое мероприятие
1-я неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Выставка детского творчества	Вечер загадок (предметы быта)

2-я неде ля	Одежда, головны е уборы, обувь зимой	Одежда, головны е уборы, обувь зимой	Одежда, головные уборы, обувь зимой	Одежда, головные уборы, обувь зимой	Одежда, головные уборы, обувь зимой	Одежда, головны е уборы, обувь зимой	Одежда, головные уборы, обувь зимой	Одежда, головны е уборы, обувь зимой	Одежда, головные уборы, обувь зимой	Одежда, головные уборы, обувь зимой	Познава тельно- исследо вател-ая деятел- ность: «Путеше ствие в прошлое одежды» «Секрет ы бабушки ного сундука. Выстав- ка детского творчест -ва	
3-я неде ля	Познава тельно- исследо вательск ая работа через экспери ментиро вание с водой, снегом и льдом	Познава тельно- исследо вательск ая работа через экспери ментиро вание с водой, снегом и льдом	Познават ельно- исследо вательская работа через экспери ментирова ние с водой, снегом и льдом	Познават ельно- исследо вательская работа через экспери ментирова ние с водой, снегом и льдом	Познават ельно- исследо вательская работа через экспери ментирова ние с водой, снегом и льдом	Познава тельно- исследо вательск ая работа через экспери ментиро вание с водой, снегом и льдом	Познават ельно- исследо вательск ая работа через экспери ментирова ние с водой, снегом и льдом	Познава тельно- исследо вательск ая работа через экспери ментиро вание с водой, снегом и льдом	Познават ельно- исследо вательск ая работа через экспери ментирова ние с водой, снегом и льдом	Познават ельно- исследо вательск ая работа через экспери ментирова ние с водой, снегом и льдом	Фотовыс -ставка «Мы экспери ментирова ем...»	Фольк лорный праздн ик «Зимни е святки

4-я неделя	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта		Спортивный досуг «Зимняя Олимпиада»							
Февраль	Тема недели											
Время проведения	1 младшая группа	2 младшая группа №1	2 младшая группа №2	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2	Подготовительная группа №3	Мероприятия	Итоговое мероприятие
1-я неделя	Буряты-коренные жители Сибири	Буряты-коренные жители Сибири	Буряты-коренные жители Сибири	Выставка детского творчества	Праздник белого месяца «Сагаалган»							
2-я неделя	Все профессии хороши	Все профессии хороши	Все профессии хороши	Выставка детского творчества	Викторина «Путешествие в мир профессий»							
3-я неделя	Наши папы защитники	Наши папы защитники	Наши папы защитники и Родины	Наши папы защитники и Родины	Наши папы защитники и Родины	Наши папы защитники	Наши папы защитники и Родины	Наши папы защитники	Наши папы защитники и Родины	Наши папы защитники и Родины	Выставка детского творчества	Тематический праздник «Де

	Родины	Родины				Родины		Родины			-ва Фотовыс- тавка «Наши папы»	нь защит- ника Отечес- тва»
4-я неде- ля	Священ- ное озеро Байкал	Священ- ное озеро Байкал	Священно- е озеро Байкал	Священн- ое озеро Байкал	Священно- е озеро Байкал	Священ- ное озеро Байкал	Священно- е озеро Байкал	Священ- ное озеро Байкал	Священно- е озеро Байкал	Священно- е озеро Байкал	Фото- выставка «Я на Байкале » Выстав- ка детского творчест- ва	Викто- рина «озеро Байкал »

М ар т	Тема недели											
	1 младша я группа	2 младша я группа №1	2 младшая группа №2	Средн яя группа №1	Средняя группа №2	Старша я группа №1	Старшая группа №2	Подгот группа №1	Подгот группа №2	Подгот группа №3	Меропр -иятия	Итогов ое меропр иятие
1-я неде ля	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Выстав- ка детского творч-ва	
2-я неде ля	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Выстав- ка	Праздн ик

											детского творчества -ва Фотовыставка «Наши мамы»	«Женский день-8 марта»
3-я неделя	Кто работает в детском саду?	Кто работает в детском саду?	Кто работает в детском саду?	Кто работает в детском саду?	Кто работает в детском саду?	Кто работает в детском саду?	Кто работает в детском саду?	Выставка детского творчества -ва	Экскурсии по садику			
4-я неделя	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Наблюдения за птицами -ручной труд «Кормушка для птиц»	Масленичные гуляния
5-я неделя	Природа весной	Природа весной	Природа весной	Природа весной (живая и не живая)	Природа весной (живая и не живая)	Природа (живая и не живая) весной	Природа весной (живая и не живая)	Природа (живая и не живая) весной	Природа (живая и не живая) весной	Природа весной (живая и не живая)	Выставка детского творчества -ва «Растения и животные нашего края»	Экскурсия в сосновую рощу
Апрель	Тема недели											

ЛЬ													
Время Проведения	1 младшая группа	2 младшая группа №1	2 младшая группа №2	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2	Подготовительная группа №3	Мероприятия	Итоговое мероприятие	
1-я неделя	Народные промыслы Вербное воскресенье Пасха	Познавательное исследование деятельность: о русских народных промыслах(Гжель, Дымка, Городец, Хохлом, Жостово , русская матрёшка Выставка детского творчества	Музыкальное, тематическое НОД, презентация «Православный праздник Пасха»										
2-я неделя	День космонавтики	-Выставка детского творчества	Развлечение музыка-										

											-Презентация «В космос	льно-спортивное «В небо к звёздам»
3-я неделя	День Земли, труд в огороде весной	Выставка детского творчества	Экологическая викторина									
4-я неделя	Безопасность пожарная и на природе	Выставка детского творчества в Экскурсия в ПЧ	Экскурсия в ПЧ									
Май	Тема недели											
Время Проведения	1 младшая группа	2 младшая группа №1	2 младшая группа №2	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2	Подготовительная группа №3	Мероприятия	Итоговое мероприятие
1-я неделя	Этот День Победы	Конкурс поделок «Подарок деду»	Музыкальное тематическое занятие с использованием									

												ИКТ «Великий день Победы»	
2-я неде ля	Насеко- мые	Насеко- мые	Насекомые	Насеко- мые	Насекомые	Насеко- мые	Насекомые	Насеко- мые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	-Выставка детского творчеств - Наблюден ия за насекомы ми	
3-я неде ля	Растител ьный мир	Растител ьный мир	Растительн ый мир	Растите льный мир	Растительн ый мир	Растител ьный мир	Растительн ый мир	Растител ьный мир	Растительн ый мир	Растительн ый мир	Растительн ый мир	-Выставка детского творчеств, наблюден ия в природе	Экскур сия по участку
4-я неде ля	Игры с водой и песком	Игры с водой и песком	Игры с водой и песком	Опыты с водой и песком	Опыты с водой и песком	Опыты с водой и песком	Опыты с водой и песком	Детское творчест- во					
5-я неде ля	Здравств уй лето	Здравств уй лето	Здравствуй лето	Здравств уй лето	Здравствуй лето	Здравств уй лето	Здравствуй лето	Здравств уй лето	До свиданья, детский сад!	До свиданья, детский сад!		-Выпуск- ной вечер «До свиданья детский сад, здравств уй школа!» - Праздник «Лето, лето к нам пришло»	

